

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ДО «СПШ № 2»

М.В. Одегов

Приказ от «31» августа 2026 г. № 63

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа №2»
на 2026-2027 учебный год**

Новоуральск

2026

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Организация воспитательной работы в спортивной школе – обязательное условие образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО «СШ № 2» (далее СШ № 2) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющим одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности; обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование у них основ российской идентичности; ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

В наше время перед любым педагогом, в том числе и перед тренером-преподавателем спортивной школы встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания подопечных. Воспитание подрастающего поколения является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании наносят невозвратимый и невосполнимый урон, как обществу, так и формирующейся личности.

Физическое воспитание неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания. Собственно, физическая культура и спорт выступают как средство социального становления личности спортсменов, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание – важнейшим средством разностороннего развития личности.

Раздел 1. Особенности организуемого в СШ № 2 воспитательного процесса

Воспитание в спортивной школе понимается как целенаправленное управление личностным развитием ребенка, осуществляемое педагогическим коллективом в образовательной и внеучебной деятельности.

Воспитательная ценность спортивной школы как учреждения дополнительного образования детей заключается в том, что она создает условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности обучающихся, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, физкультурно-спортивной и творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Особенностью построения образовательного процесса является добровольность посещения занятий. В связи с этим необходимо постоянно искать пути формирования у ребенка мотивации к занятиям избранным видом спорта. Высокая степень ответственности за выбор ребенка и его моральное удовлетворение сделанным выбором ложится не только на конкретного тренера-преподавателя, ведущего занятия с конкретной группой занимающихся, но и в целом на коллектив спортивной школы.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что она проводится на всех этапах обучения детей, и охватывает все формы организации образовательной деятельности обучающихся: учебно-тренировочный процесс, соревнования, учебно-тренировочные сборы, летнюю оздоровительную работу. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью тренера-преподавателя сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи подготовки спортивного резерва и общего воспитания.

Личный пример, влияние педагога на характер ребенка являются главной воспитательной силой. Воспитание через пример – общий принцип, соблюдение которого содействует личностному росту. Такое воспитание может происходить и происходит совершенно бессознательно и потому является самой действенной формой воспитания вообще. Культура поведения и общения детского тренера имеют ведущее значение в привитии юным спортсменам навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи.

Воспитательные возможности спортивной тренировки, в процессе которой спортсмен занят конкретной, интересующей его деятельностью, выполняет определенный объем работы, чрезвычайно велики. Используются характер и количество повторений упражнения, трудность работы, система занятий и т.п. Однако, чтобы приучить спортсмена к большому объему работы, к обязательному выполнению задач тренировки, необходимы постепенное увеличение нагрузки и усложнение условий, правильное распределение и чередование упражнений в процессе тренировки. Воспитательный аспект деятельности заложен в иерархии целей, которые структурируются на принципах личностно-ориентированного воспитания.

Тренировочный процесс связан с творческой, поисковой деятельностью. Для достижения высокого спортивного результата спортсмен обязан многому учиться, многое познавать, начиная с понимания человека, в том числе и себя, как социобиологического индивидуума и заканчивая правилами и принципами построения тренировочного процесса.

Важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена является спортивный коллектив. В коллективе возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками. Наличие постоянных контактов, многообразие и

эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Формирование физической культуры, нравственных основ личности требует повседневных, целеустремленных и настойчивых усилий тренера-преподавателя, всего спортивного коллектива.

Огромный положительный воспитательный потенциал содержит в себе соревновательная деятельность. Соревнование применяется и в качестве метода педагогического воздействия и, как средство. Оно стимулирует детей на выполнение конкретных видов деятельности, увлекает их и делает деятельность более интересной и эмоционально насыщенной, закаляет характер, учит переносить трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям, владеть своими эмоциями. Соревнование активно применяется в личностно-ориентированном подходе, поскольку нацелено на подчеркивание индивидуальных особенностей развития учащихся.

Соревнование развивает навыки требовательного отношения к собственной личности, стремление к развитию ее важных качеств и непрерывному совершенствованию своих навыков. Кроме того, повышается степень требовательности к другим людям и навыки оказания взаимопомощи и взаимовыручки. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

В условиях соревнований познаются азы правовой культуры с ее правилами честной игры. Соревновательная деятельность и аттестация обучающихся являются хорошим психологическим тренингом. Выполнение спортивных разрядов, сдача контрольно-переводных нормативов помимо контрольной функции являются способом самореализации, возможностью наглядного восприятия воспитанниками результативности своей деятельности.

Занятия спортом – мощный фактор социализации, воспитания социальной активности, накопления опыта межличностных отношений, где выстраиваются взаимосвязи и взаимодействия между спортсменом и тренером, между самими спортсменами.

Процесс воспитания в СШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СШ № 2 являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- тренеры-преподаватели СШ № 2 ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятного эмоционально-психологического климата;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- важной чертой совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, их социальная активность.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитания в спортивной школе – саморазвитие и самореализация личности спортсмена, его успешная социализация в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетать усилия педагога по развитию личности ребенка и усилия самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются значимым фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- формировать и развивать спортивный коллектив, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия;
- ориентировать внеучебную деятельность юных спортсменов на освоение норм и правил поведения, общечеловеческих нравственных приоритетов, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, умения содержательно организовать досуг;
- обеспечивать необходимые условия для профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду спортивной школы и использовать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СШ № 2. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, творческие мероприятия, спортивные праздники, матчевые встречи и соревнования различного уровня, интересные и значимые для детей, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в спортивной школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, состязания, показательные выступления, фестивали, которые открывают возможности для творческой и спортивной самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- матчевые встречи, спортивные соревнования по видам спорта городского, областного, регионального, российского и международного уровней, участие в которых в соответствии с подготовленностью юных спортсменов обеспечивает возможность проявления и развития способностей и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

На школьном уровне:

- спортивные праздники, конкурсы, квесты – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все или многие группы спортивной школы;
- спортивные соревнования в отделениях по видам спорта позволяют обучающимся осваивать этику спортивной борьбы, формировать должные взаимоотношения спортсменов, отношение к тренерам, судьям, поведение в качестве участников и зрителей;
- торжественные ритуалы посвящения в спортсмены, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие социальную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в организационные комитеты, ответственные за подготовку ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение в следующем ключевом деле взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- изучение и анализ особенностей, характера учебной группы, взаимоотношений обучающихся и др.;
- регуляция межличностных отношений между детьми в учебной группе, содействие общему благоприятному психологическому климату в учебной группе;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместные внутригрупповые мероприятия, организуемые тренером-преподавателем и родителями, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в спортивной школе; организация и стимулирование системы самоуправления.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером-преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- формирование мотивации к обучению, стимулирование познавательных интересов каждого отдельного ребенка через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с товарищами или тренерами, учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с ребятами его группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы, отделения, спортивной школы;
- организация в группе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи, сотрудничество семьи и школы.

Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами, учителями, родителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых и обсуждаемых явлений, инициирование его обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к нему отношения;
- использование воспитательных возможностей занятия для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления взаимопомощи, человеколюбия и добросердечности;
- включение в тренировку игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний и совершенствованию умений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества мотивированных и одаренных обучающихся над их менее уверенными в себе сверстниками, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеучебная деятельность»

Воспитание в процессе внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность расширить кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах тренерами-преподавателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п.;
- знакомство с памятниками культурного наследия и историческими достопримечательностями во время участия в выездных соревнованиях, на учебно-тренировочных сборах;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам общения, самообслуживания. Создаются благоприятные возможности не только для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, но и для развития творческих способностей, познавательной активности, приобщения к культурным ценностям путём плановой систематической учебно-тренировочной работы, игровой деятельности, коммуникативных тренингов, познавательных, культурно-массовых, спортивно-развлекательных мероприятий.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и их воспитанников по этому направлению включает в себя профессиональное просвещение детей; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, тренер-преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в организации и проведении соревнований в качестве судей (создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) для расширения знаний детей о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- освоение основ профессии в рамках участия в проведении инструкторской практики, направленной на решение частных учебно-тренировочных задач, участие в подготовке и проведении мастер-классов, открытых занятий;
- включение в реализацию целевой модели наставничества, направленной на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержку формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Деятельность юного спортсмена в роли наставника может рассматриваться как профессиональная проба, направленная на освоение технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей;
- совместное с педагогами, родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, профессионального образовательного учреждения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком спортивной деятельности. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой спортивной школы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, раздевалок, спортивных залов и т.п.) и его периодическое обновление;
- размещение на стендах регулярно сменяемой информации о достижениях воспитанников, фотоотчетов об интересных событиях и т.п.;
- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, соревнований, торжественных церемоний, спортивных и творческих вечеров, собраний и т.п.);
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, флаг спортивной школы, логотипы, элементы оформления и т.п.), используемой как в

повседневности, так и в торжественные моменты жизни спортивной школы – во время торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и т.п.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся СШ №2 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей, используя беседы, обсуждения, родительские собрания, лекции психолога, привлечение к совместной деятельности;
- родительские чаты и социальные сети, в которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров.

На индивидуальном уровне:

- совместное изучение личности ребенка, его особенностей и формирование общих подходов к воспитанию, выработка близких по сути требований;
- проведение разъяснительной работы среди родителей, помощь в физическом развитии, укреплении здоровья, приобщении к здоровому образу жизни, освоении основ вида спорта;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- поощрение родителей обучающихся за активную работу и оказание помощи в повседневной жизни спортивной школы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СШ № 2 воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в СШ № 2 воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании тренерского, методического или педагогического совета спортивной школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать тренерскому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ № 2 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в спортивной школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании тренерского, методического или педагогического совета спортивной школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством проводимой внеучебной деятельности;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством профориентационной работы спортивной школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды спортивной школы;
- качеством взаимодействия спортивной школы и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в СШ № 2 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы МАУ ДО «СШ № 2»
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
Модуль «Ключевые дела»			
1.1	Составление календаря спортивно-массовых мероприятий по отделениям	Сентябрь	Старшие тренеры-преподаватели
1.2	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по специальной физической и технической подготовке в отделениях	Октябрь Апрель	Тренеры-преподаватели
1.3	Проведение спортивно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, единству народов России	В течение года	Тренеры-преподаватели
1.4	Участие в соревнованиях по видам спорта различного ранга, матчевых встречах	Согласно календарю	Старшие тренеры-преподаватели
1.5	Спортивный праздник «Посвящение в юные спортсмены» в отделениях	В течение года	Старшие тренеры-преподаватели
1.6	Турниры-мемориалы по волейболу памяти тренера-преподавателя школы В.В. Боброва и Заслуженного тренера России В.П. Трусова	Ноябрь Март	Стефанович Е.Н.
1.7	Участие в показательных выступлениях на школьных и городских массовых мероприятиях	В течение года	Паршукова С.А. Потапова Н.А.
1.8	Привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и акциях, мероприятиях, событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	В течение года	Тренеры-преподаватели Одегова Е.Ю.
1.9	Новогодние спортивно-массовые мероприятия для обучающихся в отделениях	Декабрь Январь	Старшие тренеры-преподаватели
1.10	Турнир по баскетболу на приз С.Г. Еремина среди учащихся общеобразовательных организаций НГО	Апрель	Кочетков Д.А.
1.11	Возложение цветов, участие в митинге, проведение бесед, посвященных Дню Победы	Май	Одегов М.В. Паршукова С.А. Педагоги
1.12	Проведение итогового спортивного вечера	Май	Одегов М.В. Паршукова С.А.
1.13	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, посвященных Дню физкультурника	Август	Одегов М.В.
Модуль «Руководство группой»			
2.1	Составление планов воспитательной работы в учебных группах	Сентябрь	Тренеры-преподаватели

1	2	3	4
2.2	Инструктаж обучающихся по охране труда и пожарной безопасности	Сентябрь Март	Тренеры-преподаватели
2.3	Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся	Ежегодно для поступающих	Тренеры-преподаватели
2.4	Проведение собраний с обучающимися: - организация учебного процесса, задачи на учебный год; - подведение итогов за учебный год	Сентябрь Май	Тренеры-преподаватели
2.5	Выявление: - детей из многодетных семей; - опекаемых детей; - детей в трудной жизненной ситуации; - детей из неблагополучных семей; - детей участников специальной военной операции; - детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе внутришкольном учете	Сентябрь Январь	Паршукова С.А. Тренеры-преподаватели
2.6	Беседы о безопасности для обучающихся: - соблюдение правил пожарной безопасности; - правила безопасного поведения на дорогах; - поведение при угрозе террористического акта; - правила безопасного поведения в зимний, осенний, весенний периоды; - профилактика детского травматизма и гибели детей на железной дороге; - правила поведения на водных объектах.	В течение года	Тренеры-преподаватели
2.7	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся СШ № 2 в общеобразовательных организациях	В течение года	Тренеры-преподаватели
2.8	Беседы для обучающихся: - правила поведения для обучающихся спортивной школы; - профилактика правонарушений и предупреждение краж; - профилактика экстремизма; - правила техники безопасности и меры предупреждения травматизма; - о коллективизме, дружбе и взаимопомощи, единстве народов России; - о соблюдении санитарно-эпидемиологических правил.	В течение года	Тренеры-преподаватели
2.9	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете	Постоянно	Яшина Д.В. Педагоги

1	2	3	4
2.10	Функционирование на сайте организации Портала доверия с экстренной психологической помощью для подростков	Постоянно	Яшина Д.В. Одегова Е.Ю.
2.11	Проведение Месячника гражданской обороны (занятия, беседы о мерах пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях)	Октябрь	Паршукова С.А. Яшина Д.В. Тренеры-преподаватели
2.12	Встречи с представителями НКО «Офицеры Новоуральска» для противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Ноябрь	Бурцева Г.А. Тренеры-преподаватели
2.13	Заполнение индивидуальных карт спортсмена, анализ деятельности	Май	Тренеры-преподаватели
Модуль «Учебно-тренировочное занятие»			
3.1	Планирование учебного процесса	Август	Тренеры-преподаватели
3.2	Проведение учебно-тренировочных занятий в соответствии с образовательными программами в отделениях	По расписанию	Тренеры-преподаватели
3.3	Беседы с обучающимися о личной гигиене, самоконтроле	В течение года	Медицинские работники Тренеры-преподаватели
3.4	Организация и проведение просветительской работы среди обучающихся по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, допинга	В течение года	Медицинские работники Тренеры-преподаватели
3.5	Углубленное изучение правил соревнований по видам спорта	Ноябрь Март	Тренеры-преподаватели
3.6	Организация и проведение бесед, лекций, презентаций по вопросам антидопинговой политики для обучающихся	В течение года	Яшина Д.В. Тренеры-преподаватели
3.7	Информирование спортсменов об изменениях в антидопинговых правилах	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.8	Сертификация в РУСАДА тренеров-преподавателей и обучающихся, участвующих в соревнованиях	1 раз в год	Яшина Д.В. Тренеры-преподаватели
3.9	Проведение учебно-тренировочных сборов	Июнь-август	Тренеры-преподаватели
Модуль «Внеучебная деятельность»			
4.1	Походы выходного дня (пешие и велопогулки, подвижные игры, катание на лыжах, коньках и др.)	В течение года	Тренеры-преподаватели
4.2	Посещение театров, кинотеатров, музеев, просмотр видеозаписей	В течение года	Тренеры-преподаватели
4.3	Знакомство с памятниками культурного наследия и достопримечательностями	В течение года	Тренеры-преподаватели

1	2	3	4
4.4	Функционирование Совета обучающихся	В течение года	Председатель совета Паршукова С.А.
4.5	Организация познавательных, культурно-массовых, спортивно-развлекательных мероприятий в период летней оздоровительной кампании и внеучебное время	Июнь	Тренеры-преподаватели Инструкторы-методисты
4.6	Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или проживающих в семье, находящейся в социально трудном положении	Май Июнь	Яшина Д.В.
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
5.1	Привлечение обучающихся к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий и внутришкольных соревнований	В течение года	Старшие тренеры-преподаватели
5.2	Проведение судейских семинаров для обучающихся	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.3	Привлечение обучающихся к судейству соревнований различного уровня	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.4	Присвоение обучающимся судейской категории	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.5	Организация инструкторской практики обучающихся	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.6	Просмотр выступлений спортсменов, игр Чемпионатов России, Европы, мира по видам спорта	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.7	Встречи с выпускниками спортивной школы, спортсменами высокого уровня	В течение года	Тренеры-преподаватели
5.8	Реализация целевой модели наставничества обучающихся в отделениях по видам спорта	В течение года	Бурцева Г.А. Паршукова С.А. Тренеры-преподаватели
5.9	Ознакомление с высшими учебными заведениями спортивной направленности	Март Апрель	Тренеры-преподаватели
5.10	Учет поступления выпускников СШ № 2 в высшие учебные заведения спортивной направленности и УОР	Сентябрь	Тренеры-преподаватели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
6.1	Размещение информации о результатах выступлений на соревнованиях, спортивных достижениях обучающихся на стендах, в СМИ, на сайте школы	В течение года	Старшие тренеры-преподаватели Инструкторы-методисты
6.2	Оформление тематических информационных стендов	В течение года	Инструкторы-методисты

1	2	3	4
6.3	Оформление пространства проведения праздников, соревнований, торжественных церемоний и т.п.	В течение года	Тренеры-преподаватели Инструкторы-методисты
Модуль «Работа с родителями»			
7.1	Проведение собраний для родителей	В течение года	Тренеры-преподаватели
7.2	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями, учреждениями с целью оказания необходимой квалифицированной помощи категории детей «группы риска» и их семьям	В течение года	Паршукова С.А.
7.3	Организация работы общешкольного родительского комитета	В течение года. 2 раза в год	Председатель родительского комитета Паршукова С.А.
7.4	Проведение индивидуальных встреч, бесед, консультаций с родителями обучающихся	В течение года	Тренеры-преподаватели Яшина Д.В.
7.5	Организация участия родителей в независимой оценке качества услуг в сфере образования на сайте Администрации НГО	1 раз в квартал	Паршукова С.А.
7.6	Проведение родительских собраний в отделениях по видам спорта о совместной работе по преодолению трудностей в воспитании ребенка, о профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, профилактике пагубных привычек, суицидальных наклонностей и др.	Октябрь	Тренеры-преподаватели Яшина Д.В.
7.7	Просветительская работа с родителями по вопросам антидопингового обеспечения	В течение года	Тренеры-преподаватели
7.8	Индивидуальная работа с родителями трудных подростков	В течение года	Тренеры-преподаватели Педагог-психолог
7.9	Привлечение родителей для оказания посильной помощи в организации и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий	В течение года	Тренеры-преподаватели
7.10	Совместные мероприятия детей с родителями	В течение года	Тренеры-преподаватели
7.11	Приглашение родителей обучающихся на соревнования, спортивные праздники, открытые уроки и т.п.	В течение года	Тренеры-преподаватели
7.12	Анкетирование родителей обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Апрель	Паршукова С.А. Яшина Д.В.